

Zarządzenie nr17/2025/2026

Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w Jodłowej

z dnia 17.03.2026 r.

dotyczące: wprowadzenia zmian do Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem - Polityki Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w Jodłowej.

Na podstawie: art. 68 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz.U. z 2024 r., poz. 737), w zw. z art. 22b ust. 1 i art. 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym

§ 1

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej wprowadza zmiany do treści Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem na podstawie nowych wytycznych oraz przeprowadzonego monitoringu realizacji standardów, spostrzeżeń i wniosków dotyczących funkcjonowania szkoły wynikające z ocen i analiz wewnętrznych.

§ 2

Treść wprowadzonych zmian stanowi załącznik nr 1 do zarządzenia.

§ 3

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej zobowiązuje do opublikowania na stronie internetowej szkoły i zamieszczenia wersji papierowej Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w ujednoliconej formie uwzględniającej wprowadzone zmiany.

§ 4

Zarządzenie obowiązuje od dnia ogłoszenia

I Aktualizacja standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem dokonana podczas RP dnia 17.03.2026 r.

Wprowadzenie zmian w treści standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem. Dokonano następujących zmian w treści dokumentu:

W rozdziale IV „Rozpoznawanie czynników ryzyka krzywdzenia małoletnich i reagowanie na nie” **dodano punkt** „Uwzględnienie sytuacji małoletnich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami” o treści:

Uwzględnienie sytuacji małoletnich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami.

- 1) Szkoła uwzględnia sytuację małoletnich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, w sposób dostosowany do potrzeb małoletnich, przebywających na terenie szkoły lub pod jej opieką, w szczególności poprzez:
 - Traktowanie każdego małoletniego z należyтым szacunkiem, nie dyskryminując go ze względu na jakiegokolwiek cechy, w tym specjalne potrzeby i niepełnosprawność.
 - Okazywanie wszystkim małoletnim troski o ich dobro i rozwój.
 - Eliminowanie barier utrudniających małoletnim samodzielne funkcjonowanie, w tym barier informacyjno – komunikacyjnych, architektonicznych, cyfrowych.
 - Poszukiwanie i wdrażanie metod pracy pedagogicznej, opartych na dowodach naukowych, najbardziej adekwatnych do rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
 - Angażowanie środowiska rodzinnego i lokalnego w rozwój małoletnich.
- 2) Każda pomoc świadczona małoletniemu ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, następuje w zgodzie z obowiązującymi przepisami prawa i uwzględnia najlepszy interes małoletniego.
- 3) Zadaniem pracowników jest rozpoznawanie sytuacji, w tym specjalnych potrzeb małoletniego, aby umożliwić realizację zadań. Uwzględnia się informacje dotyczące małoletniego udostępnione przez jego opiekunów. W szczególności rozpoznaje się:
 - Funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki niepełnosprawności małoletniego.
 - Warunki i sposoby niezbędne do zaspokojenia podstawowych potrzeb małoletniego (fizjologicznych, w tym sensorycznych, psychofizycznych, w tym potrzeby bezpieczeństwa).
 - Sposoby regulacji emocji przez małoletniego.
 - Sposób reagowania na bliskość fizyczną innych osób.
 - Sposób komunikowania się małoletniego (język, specyficzne narzędzia wspomagające komunikację oraz ich rodzaj).

- Inne czynniki istotne dla małoletniego.
- 4) W przypadku ustalenia możliwości wystąpienia wysokiego ryzyka zachowań trudnych, w tym agresywnych i autoagresywnych, czy problemowych zachowań o charakterze seksualnym:
- Dokonuje się **oceny ryzyka** (należy dokładnie ustalić czynniki mogące wywołać takie reakcje).
 - Opracowuje się **indywidualną procedurę interweniowania**, we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, opartą na potrzebach/cechach małoletniego, tj. najpierw wypracowując katalog sposobów niedopuszczających do wystąpienia danego zachowania trudnego, w szczególności budowaniu relacji opartej na szacunku i zaufaniu.
 - Następnie proponuje się **strategie reagowania**, których celem jest obniżenie napięcia emocjonalnego, ochrona małoletniego i innych osób zaangażowanych w zachowanie.
- 5) Indywidualne podejście do małoletnich ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, w tym z niepełnosprawnościami, obejmuje także:
- Wypracowanie zrozumiałej formy komunikacji wzajemnej – w języku/sposobie komunikacji używanym przez małoletniego – dostosowanej do możliwości psychofizycznych małoletniego i umożliwiającej wyrażenie swojej woli, w tym akceptacji lub sprzeciwu, co do pewnych czynności/zachowań, o ile jest to zasadne przy wykorzystaniu alternatywnych lub wspomagających metod komunikacji.
 - Przekazywanie małoletniemu w zrozumiały sposób wiedzy o jego prawach i obowiązkach oraz możliwościach uzyskania pomocy, upewniając się, że przekaz jest dla niego jasny i klarowny.
 - Zapoznanie małoletniego w zrozumiały dla niego sposób z obowiązującymi w szkole normami i zasadami oraz konsekwencjami ich naruszania dla wszystkich stron.
 - Przekazywanie małoletniemu w zrozumiały dla niego sposób jak powinno się zachować w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.
 - Przekazywanie małoletniemu w zrozumiały dla niego sposób jakie zachowania stanowią naruszanie granic prywatności/intymności innych osób, jakie zachowania krzywdzą innych oraz jakie sprawiają innym ból i cierpienie,
 - Przeciwdziałanie wszelkim formom ośmieszania, dyskryminacji, poniżania, zastraszania, oczerniania, wykluczenia lub jakiegokolwiek innej formie przemocy psychicznej, fizycznej lub seksualnej. Należy natychmiast reagować na wszystkie tego rodzaju sytuacje zaobserwowane w szczególności między małoletnimi.
 - Stosownie do potrzeb i okoliczności wskazane jest prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych i profilaktycznych ukierunkowanych na przeciwdziałanie wszelkiej dyskryminacji i przemocy oraz uwrażliwianie małoletnich na prawo każdej osoby do poszanowania jej godności.
 - Przekazywanie informacji opiekunom na temat występujących problemów oraz podejmowanie z nimi współpracy w tym zakresie.
 - Wspieranie małoletniego w czynnościach samoobsługowych – jeśli konieczne jest wspieranie w realizacji czynności samoobsługowych i higienicznych z uwagi na poziom jego funkcjonowania, należy to czynić, stosując możliwie najmniej

ingerencyjną formę wsparcia i jednocześnie dążyć do stopniowego uniezależniania go w tym zakresie od pomocy innych osób, o ile jest to możliwe. Udzielając wsparcia małoletniemu, należy to czynić w taki sposób, by nie skutkowało to dyskomfortem, upokorzeniem, czy wyśmiewaniem przez inne osoby. Wspieranie powinno odbywać się w sposób bezpieczny, z zachowaniem prywatności, z możliwością kontroli przez innych pracowników.

6) Niedopuszczalne są następujące zachowania pracowników:

- Omawianie w obecności osób nieupoważnionych sytuacji małoletniego, w tym jego sytuacji rodzinnej, zdrowotnej.
- Izolowanie w zamkniętym pomieszczeniu, przytrzymywanie drzwi, krępowanie ruchów poprzez wiązanie, stosowanie przymusu bezpośredniego możliwe jest wyłącznie w sytuacji wystąpienia przesłanek wynikających z ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123, z późn. zm.) i zgodnie z przepisami tej ustawy.
- Celowe prowokowanie u małoletniego wystąpienia lub eskalacji zachowań trudnych, niepożądanych.
- Wyręczanie lub nadzorowanie bezpośrednio małoletniego ponad niezbędny poziom, m.in. podczas realizacji czynności samoobsługowych i higienicznych.
- Lekceważenie lub powierzchowne, nieuważne traktowanie zgłaszanej przez małoletniego potrzeby wsparcia i pomocy.
- Bierna postawa pracowników w zakresie troski o rozwój i zabezpieczenie małoletniego w sytuacji zagrożenia jego dobrostanu.

7) W szkole przyjmuje się „Procedurę reagowania w przypadku zachowania trudnego, agresywnego lub przemocy ze strony małoletniego”, której celem jest zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim małoletnim i dorosłym przebywającym w szkole w przypadku wystąpienia sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia tych osób.

a) Zakres zastosowania procedury:

- naruszenie nietykalności fizycznej innych osób,
- przemoc psychiczna, naruszenie godności osobistej,
- bójki, pobicie,
- stworzenie zagrożenia dla zdrowia i życia własnego i innych,
- groźby użycia przemocy,
- posługiwanie się niebezpiecznym przedmiotem,
- niszczenie mienia.

b) Zakres odpowiedzialności:

- każdy z pracowników może zauważyć lub być poinformowany o wystąpieniu w/w aktów przemocy,
- każdy z pracowników ma obowiązek zareagować w sytuacji przemocy (będąc świadkiem zdarzenia lub osobą poinformowaną o zdarzeniu) tj. podjąć próbę przerwania sytuacji, zapewnić bezpieczeństwo osobom: świadkom, krzywdzonemu, krzywdzącemu – ich odizolowanie,

- zastosowanie procedury reagowania odbywa się z poinformowaniem osoby wskazanej do podejmowania działań interwencyjnych, która następnie zajmie się całościowo sprawą lub innej osoby decyzyjnej (np. dyrektor, specjalista).

*Procedura reagowania w przypadku zachowania trudnego, agresywnego
lub przemocy ze strony małoletniego*

1. W przypadku zaobserwowania u małoletniego przejawów wzmożonego napięcia, zdenerwowania lub trudności stwarzających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowania trudnego, w tym agresywnego, autoagresywnego, zagrażającego sobie lub otoczeniu należy niezwłocznie podjąć działania, aby przeciwdziałać jego rozwinięciu, w tym należy podjąć z małoletnim rozmowę uspokajającą, wyciszającą, o ile to możliwe, na neutralny temat (metoda przekierowania uwagi) lub inne oddziaływanie kojące, uspokajające.
2. W sytuacji eskalacji zachowań trudnych, niepożądanych należy podjąć próbę ich wygaszenia, przerwania, adekwatnie do sytuacji, z uwzględnieniem rozpoznanego wcześniej ryzyka wystąpienia zachowań trudnych, agresywnych, autoagresywnych oraz ustalonych i stosowanych u małoletnich indywidualnych strategii.
3. Jeżeli podjęte czynności w danej sytuacji nie przynoszą efektów i następuje eskalacja zachowań trudnych, agresywnych, autoagresywnych należy poinformować osoby wskazane do podejmowania procedury interwencyjnej lub inne osoby z pracowników, które znajdują się w pobliżu, z prośbą o pomoc. Osoby te niezwłocznie informują osoby decyzyjne lub specjalistów i udzielają wsparcia w danej sytuacji.
4. Następnie, w przypadku wystąpienia bardzo agresywnego zachowania, którego nie można powstrzymać i stwarza ono zagrożenie dla zdrowia i życia własnego i innych osób, należy niezwłocznie, jeżeli jest taka konieczność, udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej, wezwać Pogotowie Ratunkowe lub Policję, a następnie powiadomić opiekunów małoletniego – w tej sytuacji można, jeśli jest to niezbędne, możliwe i bezpieczne dla każdego uczestnika zdarzenia, zastosować jak najmniej inwazyjną formę przerwania aktu agresji.
5. Należy zadbać o bezpieczeństwo każdego uczestnika zdarzenia, w tym świadków.
6. Jeżeli okoliczności zdarzenia na to pozwolą – niezwłocznie – osoba wskazana w procedurze interwencyjnej podejmuje rozmowę stwarzającą małoletniemu możliwość wypowiedzenia się, przedstawienia swojego zdania, opinii w celu ustalenia przyczyn i okoliczności zdarzenia. W trakcie rozmowy z małoletnim, o ile nie zakłóci to jej przebiegu, należy zanotować istotne informacje. Po zakończeniu rozmowy sporządza się notatkę z uwzględnieniem całego zdarzenia i przekazanych informacji od świadków zdarzenia, o sytuacji należy poinformować rodziców/opiekunów prawnych.
7. Do momentu uzyskania pewności, że sytuacja została zażegnana, a zachowanie trudne ustąpiło, nie wolno pozostawić małoletniego samemu sobie.

8. Należy zadbać o bezpieczeństwo wszystkich uczestników zdarzenia, świadków i udzielić im wsparcia.

Wskazania dla pracowników:

1. Zapoznanie się z procedurą reagowania w przypadku zachowania trudnego, agresywnego lub przemocy ze strony małoletniego, zadaniami i procesem realizowania w przypadku jej podjęcia.
2. Współpraca z osobą wyznaczoną do podejmowania procedury interwencji w szkole, stosowanie się do jej poleceń w trakcie zdarzenia.
3. Dysponowanie numerami osób odpowiedzialnych za podejmowanie interwencji w szkole, osób decyzyjnych.
4. Systematyczne doskonalenie kompetencji i umiejętności w zakresie niezbędnym do podejmowania działań określonych procedurze.

W rozdziale III „Zasady zapewniające bezpieczne relacje między uczniem a personelem szkoły” **dodano punkt** Brak konieczności dodatkowego zaświadczenia z KRK o treści:

- zwolnienie rodziców uczniów z obowiązku przynoszenia zaświadczenia o niekaralności z Krajowego Rejestru Karnego, jeżeli np. wyjeżdżają jako opiekunowie na wycieczki szkolne. Wystarczy ich oświadczenie o niekaralności;
- zlikwidowanie obowiązku przedstawiania zaświadczeń o niekaralności przez osoby przychodzące do szkoły, od których z założenia wymagana jest niekaralność. Chodzi m.in. o policjantów, adwokatów, radców prawnych, sędziów;
- zaświadczenia o niekaralności z KRK nie będą też potrzebowali goście zaproszeni na zajęcia szkolne, o ile będzie w nich uczestniczyć nauczyciel;

Raport z monitoringu realizacji Standardów Ochrony Małoletnich

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Jodłowej

Metoda:

Ankieta skierowana do nauczycieli i pracowników szkoły, w badaniu wzięło udział 11 osób.

Ankieta skierowana do uczniów, w badaniu wzięło udział 61 uczniów.

Cel badania

Celem monitoringu było zebranie informacji od nauczycieli, pracowników i uczniów na temat znajomości i przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich, a także uzyskanie propozycji ewentualnych zmian oraz wskazanie przypadków naruszeń.

1. Wyniki ankiety dla nauczycieli i pracowników szkoły

1.1. Znajomość Standardów Ochrony Małoletnich

- 100% nauczycieli i pracowników potwierdziło znajomość obowiązujących w szkole Standardów. Świadczy to o skutecznym zapoznaniu z dokumentem.

1.2. Znajomość treści dokumentu Standardy Ochrony Małoletnich

- 100% ankietowanych zadeklarowało, że zna treść powyższego dokumentu. Potwierdza to udział wszystkich pracowników w szkoleniu.

1.3. Umiejętność rozpoznawania symptomów krzywdzenia dzieci

- 100% ankietowanych zadeklarowało, że potrafi rozpoznać symptomy krzywdzenia dziecka. Potwierdza to wysoki poziom świadomości nauczycieli i pracowników

1.4. Wiedza dotycząca reagowania na symptomy krzywdzenia dzieci

- 100% nauczycieli i pracowników odpowiedziało, że wiedzą, jak reagować w sytuacjach sygnalizujących krzywdzenie dziecka. Oznacza to skuteczność szkoleń i instrukcji w tym obszarze.

1.4. Doświadczenia związane z naruszeniem zasad przez pracowników

- 100% respondentów nie zaobserwowało naruszeń. Oznacza to, że wszystkie zasady określone w Standardach są realizowane przez pracowników. Nauczyciele nie podejmowali działań w tym zakresie, ponieważ nie odnotowali naruszeń. Brak realnych interwencji.

1.5. Sugestie i uwagi nauczycieli i pracowników

- większość ankietowanych nie miała żadnych uwag co do funkcjonowania w szkole Standardów, jedna uwaga związana była z aktualizacją Standardów dla uczniów z niepełnosprawnością oraz braku konieczności sprawdzenia karalności osób z zewnątrz gdy uczniowie przebywają pod opieką nauczyciela

1.6. Trudności z przyjęciem obowiązujących Standardów

- większość nauczycieli i pracowników nie miała żadnych trudności jedynie jedna uwaga dotyczyła aktualizacji standardów zgodnie z obowiązującymi wytycznymi.

2. Wyniki ankiety dla uczniów

2.1. Znajomość Standardów Ochrony Małoletnich

- 72 % uczniów stwierdziło, że zna treść Standardy obowiązujące w szkole.

2.2. Szukanie pomocy w sytuacjach doświadczenia przemocy i krzywdy

- 85 % uczniów stwierdziła, że wie gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc. Procedury są znane a uczniowie wiedzą „co zrobić”.

2.3. Pomoc od innych w razie wystąpienia przemocy

- 78 % uczniów stwierdziła, że uzyskała by pomoc od kolegów i koleżanek w razie sytuacji trudnych. Jedna odpowiedź : Nigdy nie było takiej potrzeby ale uzyskać pomoc.

2.4. Reakcja na zauważone zachowania agresywne w szkole.

- 32 % uczniów zauważyło w szkole zachowania agresywne

Reakcje:

- nie zareagowałam, śmiałam się
- tłumaczyłam i powiedziałam, żeby nie stosowania przemocy bo to nieładnie
- rozdzieliłam ich i zapytałam co się stało a później poruszyłam ten temat na lekcji wychowawczej

- powiedziała, zgłosiła nauczycielowi dane zachowanie
- powiedziała żeby przestali i rozeszli się

2.5. Problem przemocy lub agresji w szkole

- 77 % uczniów uważa, że w szkole nie istnieje problem agresji i przemocy.

Wnioski

1. Wszyscy pracownicy szkoły deklaruje znajomość Standardów Ochrony Małoletnich, co potwierdza skuteczność działań informacyjnych i szkoleniowych.
2. Uczniowie wiedzą, że standardy istnieją, ale tylko ponad połowa została z nimi świadomie zapoznana.
2. Pracownicy szkoły są przygotowani zarówno do rozpoznawania symptomów krzywdzenia, jak i do podejmowania właściwych reakcji.
3. Pracownicy szkoły nie wskazali żadnych przypadków łamania zasad.
4. Obowiązujące Standardy są oceniane jako wystarczające i funkcjonujące prawidłowo.
6. Uczniowie czują się raczej bezpiecznie w szkole, ale niektórzy z ankietowanych dostrzegają przejawy przemocy i potencjalny brak reakcji.
7. Uczniowie potrzebują wsparcia emocjonalnego, nie tylko interwencyjnego.

Rekomendacje

1. Kontynuacja działań szkoleniowych – dalsze przypominanie i utrwalanie Standardów wśród pracowników i uczniów. Przygotowanie ogólnodostępnej gazetki „Standardy Ochrony Małoletnich”. Przypomnienie treści Standardów na godzinie wychowawczej wszystkim klasom, przygotowanie prezentacji multimedialnej.
2. Rozszerzenie działań profilaktycznych – wdrożenie cyklicznych warsztatów/pogadek w klasach IV–VIII prowadzonych przez specjalistów.
4. Regularny monitoring relacji rówieśniczych.
3. Systematyczny monitoring – powtarzanie ankiet w kolejnych latach dla obserwacji trendów i identyfikacji ewentualnych problemów.
4. Utrwalanie procedur zgłaszania naruszeń – regularne przypominanie pracownikom o możliwości i zasadach zgłaszania wszelkich nieprawidłowości, aby zapewnić pełną skuteczność systemu ochrony.

Raport potwierdza, że szkoła skutecznie realizuje Standardy Ochrony Małoletnich, a jedynym wskazanym obszarem do rozwoju jest wzmocnienie działań profilaktycznych skierowanych do uczniów klas starszych.

SPRAWOZDANIE

Szkoła ustanowiła i wprowadziła w życie politykę ochrony dzieci przed krzywdzeniem i zapewnienia im bezpieczeństwa. Polityka ochrony dzieci obejmuje następujące zagadnienia:

- zasady zapewniające bezpieczne relacje między dziećmi a personelem, w szczególności zachowania niedozwolone wobec dzieci i młodzieży
- procedury interwencji, które określają, jakie działania należy podjąć, jeśli pojawiają się sygnały wskazujące na krzywdzenie dziecka lub na zagrożenie jego bezpieczeństwa ze strony osób obcych, członków rodziny lub personelu szkoły.
- procedury i osoby odpowiedzialne do składania zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego oraz zawiadamiania sądu opiekuńczego
- zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia,
- zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu,
- procedury ochrony dzieci przed szkodliwymi treściami oraz utrwalonymi w innej formie. Dyrekcja wyznaczyła osoby odpowiedzialne za monitorowanie realizacji Standardów ochrony małoletnich, w tym Polityki ochrony dzieci.

Szkoła monitoruje swoich pracowników w celu zapobiegania krzywdzeniu dzieci. W zasadach rekrutacji i zatrudniania pracowników w placówce przewidziany jest obowiązek składania przez pracownika oświadczenia o niekaralności za przestępstwa seksualne oraz przestępstwa z użyciem przemocy na szkodę małoletniego. W przypadkach podejrzeń zagrożenia bezpieczeństwa lub krzywdzenia dziecka ze strony pracowników szkoły zawsze podejmowane są działania określone w Polityce ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Szkoła zapewnia swoim pracownikom edukację w zakresie ochrony dzieci przed krzywdzeniem i pomocy dzieciom w sytuacjach zagrożenia.

Rozpoczynając pracę, wszyscy członkowie personelu zapoznają się, co potwierdzają podpisem, z obowiązującą w szkole polityką ochrony dzieci przed krzywdzeniem oraz pozostałymi procedurami w ramach Standardów. Wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni i posiadają niezbędną wiedzę w zakresie rozpoznawania symptomów krzywdzenia dzieci, reagowania na nie. Znają i stosują Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w szkole. Specjaliści i nauczyciele znają metody i narzędzia edukacji dzieci, dysponują scenariuszami zajęć, materiałami edukacyjnymi dla dzieci z różnych grup wiekowych. Specjaliści i nauczyciele znają metody i narzędzia edukacji rodziców w zakresie wychowania dzieci bez przemocy, ochrony dzieci przed przemocą i wykorzystywanie oraz ochrony dzieci przed zagrożeniami w Internecie. Rodzicom została przekazana wiedza w zakresie ochrony dzieci przed przemocą, przed zagrożeniami w Internecie. Rodzice znają Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w szkole.

Szkoła oferuje dzieciom edukację w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem. W każdej klasie zostały przeprowadzone takie zajęcia dotyczące ochrony przed przemocą i wykorzystywaniem, unikania zagrożeń w Internecie - w wymiarze co najmniej jednej godziny lekcyjnej. W szkole, w miejscach dostępnych dla dzieci

wywieszone są informacje na temat praw dziecka i zasad bezpieczeństwa w Internecie. Dzieci znają Standardy ochrony małoletnich (treści ich dotyczące).

Szkoła zapewnia dostępność do informacji na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach zagrożenia dziecka przemocą w szkole, w miejscach dostępnych dla dzieci, wywieszone są informacje na temat numerów bezpłatnych telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży, informacje, jak szukać pomocy w przypadku krzywdzenia.

Szkoła monitoruje i okresowo weryfikuje zgodność prowadzonych działań z przyjętymi zasadami ochrony dzieci. Co dwa lata opracowane jest sprawozdanie z oceny realizacji standardów ochrony małoletnich w szkole.

Opracowała: Katarzyna Przepióra